

Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022

**Speciaal Basisonderwijs De
Boemerang**
APELDOORN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Extra paragraaf (1)	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	10
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.9 Eindresultaten	11
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Dit ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan leerlingen met extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze kwaliteit van de ondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om nog extra ondersteuning te geven.

Na advies van de MR is het profiel door ons bestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt deel uit van ons schoolplan. De ouders/ verzorgers van onze school worden over de mogelijkheden van (extra) ondersteuning geïnformeerd in de schoolgids.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41616
Bevoegd gezag	Stichting Openb. Prim. Onderw. Apeldoorn
Algemeen Directeur	Frederique Oolbekkink en Fred Berends
Adres + nr:	2e Wormenseweg 80
Postcode + plaats:	7331VG Apeldoorn
E-mail	info@leerplein055.nl
Telefoonnummer	055 - 539 3750
Website	www.leerplein055.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	20QG
Naam school:	Speciaal Basisonderwijs De Boemerang
Directeur	Ingrid Teunissen
Adres + nr:	Zilverschoon 104
Postcode + plaats:	7322 GK APELDOORN
E-mail	boemerang@leerplein055.nl
Telefoonnummer	055 - 360 27 40
Website	www.boemerang.info

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Passend Onderwijs Apeldoorn
Datum vaststelling SOP:	oktober 2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we – in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning - voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We denken hierbij aan schoolontwikkelingen, interne zorgstructuur en ontwikkelingen die voor ouders en

leerlingen van belang zijn (denk bijv. aan kindgesprekken) We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - sterk team van medewerkers - prachtig gebouw - sterk pedagogisch klimaat, structureel aandacht voor SEL - onderwijs basisvakken altijd op eigen nivo 	<ul style="list-style-type: none"> - opbouw leerlingbestand - hanteren van de grote niveaoverschillen binnen een groep bij klassikale situaties
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - verbetering en vergroening speelomgeving - judolessen structureel maken - onderwijs Wereldoriëntatie schoolspecifiek maken - ontwikkeling Rekenlab - verdergaande samenwerking rond nieuwkomers en NT-2 leerlingen met EOK/ITK 	<ul style="list-style-type: none"> - situatie met invalleerkrachten en ondersteuners (tekort!) - maatschappelijke druk verbreding taken voor onderwijs - niet uit kunnen voeren van diverse plannen door personele of Corona-knelpunten (als cultuurcircuit, ouderparticipatie)

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen. Ze staan beschreven in de bijlage: schooljaarplan 2021-2022.

Bijlagen

1. Schooljaarplan 21-22
2. SJP verkorte versie 21-22

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en ouders te bieden hebben.

Op onze school ontwikkelen kinderen zich optimaal door het aangaan van relaties, hebben we aandacht voor persoonsvorming en eigenheid en leren we met hoofd, hart en handen.

Samen zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien voelen en leren hen vaardigheden om te kunnen functioneren in de veranderende maatschappij.

De vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen worden binnen de bouw groepsdoorbrekend vormgegeven. Daarnaast zijn er in school extra instructiemogelijkheden om kinderen te juiste begeleiding te geven. Met een beredeneerd leerstofaanbod werken we met ieder toe kind naar een geplande uitstroombestemming. We maken waar nodig gebruik van Passende Perspectieven ter bepaling van de juiste leerdoelen.

In ons document "cyclus van monitoring en zorg" staat onze complete leerlingenzorg "door het jaar heen" beschreven.

Bijlagen

1. Cyclus van zorg en monitoring okt 2021

4.2 Extra paragraaf (1)

Interne zorgroute: zie bijlage, cyclus van zorg en monitoring

Bijlagen

1. cyclus van zorg en monitoring okt 2021

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Bijlagen

1. WMK rapport medewerkerstevredenheid

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf type leerlingen

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst - Kwaliteitszorg	3,51
Vragenlijst - Aanbod	3,24
Vragenlijst - Tijd	3,46
Vragenlijst - Pedagogisch Handelen	3,45
Vragenlijst - Didactisch Handelen	3,26
Vragenlijst - Afstemming	3,33
Vragenlijst - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,4
Vragenlijst - Schoolklimaat	3,52
Vragenlijst - Zorg en begeleiding	3,54
Vragenlijst - Opbrengsten	3,37
Vragenlijst - Integraal Personeelsbeleid	3,43

6 Parels

6.1 Parels

Wij zijn er trots op dat wij ons motto "zien en gezien worden" elke dag uitdragen. Veel facetten in onze dagelijkse praktijk dragen hier een steentje bij aan: een op pedagogisch gebied sterk (en goed geschoold) team, onze nieuwe methode voor sociaal emotioneel leren, gedragsondersteuning waar dat nodig is, drie pluspunten bij oplopende spanning en bijvoorbeeld ook de judolessen. Wij zijn een sport-actieve school en bovendien ook gecertificeerd als Gezonde school.

Daarnaast geven wij onze leerlingen in de basisvakken op hun eigen niveau instructielessen binnen het groepsdoorbroken werken.

Wij zijn er trots op dat we binnen de school van elkaar leren, veel samenwerken en uitgaan van mogelijkheden in plaats van denken in beperkingen.

De speel-o-theek verdient een speciale plaats in de school, óók als plek om sociale vaardigheden te trainen. Voor de leerlingen die hier werken, is dat een prachtige stimulans. Tenslotte zijn we trots op onze eigen Boemerang voorleeswedstrijd: de leukste van Nederland, al is het maar omdat óók zwakke lezers hier met verve aan meedoen.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De schoolpopulatie is constant in beweging: er is sprake van verdichtingsproblematiek. Wij zien niet alleen de

problemen van de leerlingen, maar steeds meer ook die van het gehele systeem rondom het kind. Dit vraagt van ons een nauwkeurige afstemming met de ouders/verzorgers en de betrokken hulpverlenende instanties. We ervaren dat leerlingen op het moment van plaatsing forse ontwikkelings- en/of gedragsproblemen hebben. Van een aantal kinderen veronderstellen we dat deze problemen zijn toegenomen doordat zij (te) lange tijd in het reguliere onderwijs met hun problematiek werden geconfronteerd en daardoor ook een negatief zelfbeeld hebben ontwikkeld. Ook zien wij een grote toename van het aantal kinderen met (ernstige) hechtingsproblematiek. De groep van de zogenaamde "nieuwkomers" wordt groter. Deze kinderen zijn kort in Nederland, hebben soms nauwelijks onderwijs genoten, kennen de taal en cultuur niet of onvoldoende. Daarnaast heeft een aantal van deze leerlingen een trauma opgelopen door ernstige geweldsituaties. Onze ambitie is om ons meer bewust te zijn van de cultuur van onze nieuwkomers en daar responsief mee om kunnen gaan. De IB 'er gaat zich in dit kader verder scholen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	3	1	3
2	9	1	9
3	10	1	10
4	12	2	6
5	15	3	5
6	29	4	7,3
7	20	2	10
8	31	3	10,3
Totaal	129	9	14,3

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

Er is geen schoolweging gevonden voor 20QG

8.3 De zorgzwaarte

De leerlingen van onze school krijgen hun onderwijs van gespecialiseerde groepsleerkrachten. Daarnaast wordt er wisselend extra begeleiding verzorgd door een taal/leesspecialist en motorisch remedial teacher. Extra ondersteuning qua zorg wordt binnen de school door externe deskundigen vormgegeven.

De zorgzwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	3	30	10,00
2	9	90	10,00
3	10	100	10,00
4	12	120	10,00
5	15	150	10,00
6	29	290	10,00
7	20	200	10,00
8	31	310	10,00
Totaal	129	1290	10,00

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		8	6	9	10
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	3	7
% Kleutergroepverlenging	12%	12,5%	0%	33,3%	70%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		114	118	111	117
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	3	2	5
% Doublures leerjaar 3-8		2,6%	2,5%	1,8%	4,3%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,3%	2,59%	2,18%	3,07%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		125	130	123	129
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		9	15	11	16
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	7,2%	11,5%	8,9%	12,4%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	1	1

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		125	130	123	129
Uitstroom	Regulier voortgezet onderwijs	15	30	19	0
Uitstroom	Voortgezet speciaal onderwijs (vso)	1	3	2	0
Zij-uitstroom	Leerplichtzaak	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Overige bestemmingen	0	0	1	2
Zij-uitstroom	Regulier primair onderwijs (ook sbo)	5	1	2	0
Zij-uitstroom	Regulier voortgezet onderwijs	1	2	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	6	2	5	0
Zij-uitstroom	Voortgezet speciaal onderwijs (vso)	1	0	1	0
TOTAAL		30	38	30	3

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Zij-uitstroom	Overige bestemmingen	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Zij-uitstroom	Regulier voortgezet onderwijs	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		125	130	123	129
Instroom		3	6	3	3
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	24	25	23	15
ZIJINSTROOM Zij-instroom	ONBEKEND	1	0	0	0
ZIJINSTROOM Zij-instroom	SBAO	8	3	3	3
ZIJINSTROOM Zij-instroom	SO/VSO	2	1	0	3
TOTAAL		38	35	29	24

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		3	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	1	1	2	3	1	2	3	2
Zij-instroom	SBAO	0	0	0	1	0	1	1	0
Zij-instroom	SO/VSO	0	0	0	0	2	1	0	0
TOTAAL		4	1	2	4	3	4	4	2

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	125	130	123	129
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Bij ons op school hebben alle kinderen een ontwikkelingsperspectief plan met aparte doelen

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	125	130	123	129
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	
SEO – gedrag – werkhouding	
TOS	
TOTAAL	0

Analyse en conclusies

Alle kinderen bij ons op school hebben een ontwikkelingsprofielplan. Er zijn verschillende omschrijvingen van toepassing, maar doorgaans is er een combinatie van factoren die bepalend zijn geweest voor plaatsing op De Boemerang. Daardoor maken wij hier verder geen nader onderscheid.

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets Route 8. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	-	-	-
Schoolwegingscategorie	-	-	-
Eindtoets		Route 8 (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	20 / 22	0 / 0
Score	0	157,1	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	90%	-
1F Taalverzorging	-	80%	-
1F Rekenen	-	15%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	35%	-
2F Taalverzorging	-	25%	-
1S Rekenen	-	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar			
1S/2F - gem. van 3 jaar			

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In het speciaal basisonderwijs wordt (nog) niet gewerkt met een schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de (fysieke) voorzieningen genoemd in de kolom, daarbij beschikken wij ook over onderstaande ruimten:

- Invalidentoilet
- Gymzaal

- Motoriekruijnte (kleine gymzaal/ multifunctionele ruijnte)
- Spelkamer(te gebruiken voor individuele therapie)
- Gender neutrale kleedruimte en toilet

Fysieke voorzieningen

	'21-'22
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	2
Keuken voor de leerlingen	1
Lift	1
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)	3
Rolstoeltoegankelijk	1
Overig	
TOTAAL	8

9.2 Organisatorisch

Om te kunnen voldoen aan de zorg-, en begeleidingsbehoeften van onze leerlingen, beschikt onze school over de volgende voorzieningen:

- Speel-o-theek:

Interne SoVa training. Per jaar kunnen leerlingen uit de midden- en bovenbouw die hiervoor in aanmerking komen, hieraan deelnemen.

- Rots en Watertraining:

Actiepunt; we onderzoeken of de gedragswetenschapper mogelijkheden ziet om deze training aan een groep te geven en daarbij verbinding kan maken met de SEO-methode KWINK

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
Interne gedrags AB / ondersteuning	
Interne Sova trainingen	
Zorgklas	
TOTAAL	0

Analyse en conclusies**Gedragsondersteuning:**

Ambulante collega's en collega's in de instructieklassen geven gedragsondersteuning buiten de groep. In de twee instructieklassen zijn rustplekken ingericht waar kinderen in alle rust kunnen herstellen om daarna snel weer terug te gaan naar de groep om het onderwijs daar te kunnen volgen. Deze rustplekken in de instructieklassen noemen wij het **Pluspunt**.

De Pluspunten zijn een eerste stap ter ondersteuning van het kind om zichzelf te reguleren. Deze twee punten zijn georganiseerd in de instructie klassen; kinderen moeten deze gedragsregulatie met minimale ondersteuning en interventie van de leerkracht daar kunnen oppakken, echter de leerkracht en kinderen zijn daar in een les aan het werk.

De werkgroep SEO realiseert dit jaar de ontwikkeling van de Pluspunten in de school. Zij houdt daarbij verbinding met de SEO methode KWINK en onze manier van de-escalerend werken. Het gehele team is op bepaalde momenten betrokken.

Gedragsondersteuning boven:

Indien een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft om zijn gedrag te reguleren zijn de collega's die op dat moment geen lesgevende taken hebben (IB-er, gedragswetenschapper en directeur) hiervoor beschikbaar.

10 Personeel**10.1 Specialismen**

In onderstaande kolom staan de deskundigen genoemd die in school aanwezig zijn.

In school werken wij samen met een logopedist en twee kinderoefentherapeuten. Beiden hebben een dependance van hun praktijk bij ons in school.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend	
Motorische remedial teacher(s)	1.0	goed / uitstekend	
NT2- coördinator	1.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	3.0	goed / uitstekend	
Gedragsspecialist	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Dyslexie	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Jonge kind	1.0	goed / uitstekend	
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Rekencoördinator [reken specialist]	1.0	goed / uitstekend	
Gedragsspecialist	1.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen**11.1 Toelating van leerlingen**

Aanname beleid leerlingen:

Voor toelating tot het speciaal basisonderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband. Met deze verklaring kunnen ouders/ verzorgers zich gaan oriënteren op de verschillende SBO-scholen en hun kind aanmelden bij ons op school.

Na deze aanmelding vraagt school (na toestemming van ouders voor dossieroverdracht) het dossier van betreffende

leerling op bij het SWV.

In de commissie van begeleiding zal de leerling door het interne team van deskundigen besproken worden alvorens de leerling ingeschreven wordt.

Na plaatsing zal binnen 6 weken het start-OPP met ouders, leerkracht en een van de leden van het CvB besproken en ondertekend worden.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Naast basisondersteuning door de gespecialiseerde groepsleerkracht hebben wij:

- Drie pluspunten in de school: een rustige plek om waar nodig te ontladen als er sprake is van oplopende stress;
- Gedragsondersteuning, voor kinderen die buiten de groep korte tijd opgevangen dienen te worden.
- MRT: er is waar nodig ondersteuning in een kleine groep door de vakleerkracht bewegingsonderwijs, voor zowel een motorische als sociaal-emotionele hulpvraag.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Om ons onderwijs passend vorm te geven in een optimaal veilige schoolomgeving zijn onderstaande punten de grenzen van onze zorg:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
- De mate waarin leerling en leraren extern worden ondersteund daar waar ondersteuning gewenst is om veiligheid optimaal te houden voor alle betrokkenen.
- De mogelijkheid van ons gebouw en onze voorzieningen om gewenst aanbod mogelijk te maken
- De beschikbaarheid van personeel om passende begeleiding mogelijk te maken.