

<b>School</b>	SBO De Boemerang	
<b>Brinnummer</b>	20 QG	
<b>Adres</b>	Zilverschoon 104	
<b>Postcode/Plaats</b>	7322 GK Apeldoorn	

<b>Onderzoeker</b>	Anna Schipper
<b>Data</b>	29, 30 en 31 maart 2022

In het kader van een tussentijdse evaluatie is een risicogerichte audit uitgevoerd op bovengenoemde school. Doel van de screening is een analyse uit te voeren van de kwaliteit van alle standaarden uit de kwaliteitsgebieden uit het inspectiekader 2021, nl. Onderwijsproces, Veiligheid en schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie.

Bij de kwaliteitsgebieden in het verslag zijn voor de duidelijkheid de standaarden overgenomen uit het nieuwe inspectiekader voor de basiskwaliteit met de eigen ambities.

Aan de hand van dit onderzoek zijn bevindingen geformuleerd met aanbevelingen voor verbetering en verdere ontwikkeling, mede aan de hand van de volgende onderzoeksvragen:

1. *Wat is op dit moment de kwaliteit van het onderwijs op de school? Welke standaarden zijn voldoende/ onvoldoende?*
2. *Welke risico's zien we en wat is er nodig, zodat de school de kwaliteit van haar onderwijs verder kan ontwikkelen en/of moet verbeteren?*
3. *Beschikt de school over voldoende expertise voor het (verdere) ontwikkelings-en/of verbetertrajecttraject?*



## ONDERWIJSPROCES (OP)

### Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP)

#### *OP1 Aanbod: Het onderwijs bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving*

##### Basiskwaliteit

De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Zij biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en reken omvat. Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden. Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.

Het aanbod draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.

*Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?*

##### Sterke punten

- De school biedt een breed en beredeneerd aanbod aan dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Veilig leren lezen, Estafette, Nieuwsbegrip, Close reading voor leesonderwijs. Staal voor taalverzorging en spelling. Voor rekenen wordt gewerkt met Passende perspectieven van Alles Telt en Gynzi. WO onderwijs wordt gecombineerd met burgerschapsonderwijs; ZIEN en KWINK voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.
- De kleuterbouw werkt ontwikkelingsgericht via thema's en specifieke doelenlijsten en biedt spelbegeleiding aan.
- Kwaliteitskaarten voor de kernvakken zijn geformuleerd en worden nauwkeurig gevolgd.
- Bewegend onderwijs wordt waar passend gehanteerd.
- Judolessen zijn er voor elke groep gedurende een half jaar. Waar een leerling wil deelnemen aan een vereniging is begeleiding mogelijk vanuit school..
- School participeert met de leerlingen in reguliere schoolsport toernooien.
- School beschikt over een keuken voor praktijklessen koken.

##### Verbeterpunten en aanbevelingen

- Nvt

##### Conclusie

- **Voldoende**
- Onvoldoende

### **OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

#### *De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning*

##### Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst met systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen met behulp van genormeerde toetsen.

Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgsysteem. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en

begeleiding van de leerling. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen.

De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.

De school heeft in het SOP vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die dit nodig hebben legt de school in het OPP vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het OPP in BRON. De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per jaar met ouders geëvalueerd. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het SWV een passende plek.

*Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?*

#### **Sterke punten**

- De zorgstructuur is breed belegd, onder andere bij vier intern begeleiders die elk een unit voor hun rekening nemen, naast hun werk als leerkracht.
- Er is een planmatige cyclus van zorg met monitoring op de te behalen doelen.
- Elke leerling heeft een OPP met persoonlijke doelen dat met ouders wordt besproken.
- Elke maand is er de commissie van begeleiding voor het (pedagogische) bespreken van leerlingen of aanpakken in de groep.
- Er is regelmatig zorgoverleg met ouders, waaronder een ouderspreekuur viermaal per jaar.
- School volgt de leerlingen via het LVS van Cito voor de kernvakken en ieder kind wordt op eigen niveau getoetst. Na de toetsrondes wordt in IB-ortho overleg de leerling besproken en worden doelen waar nodig bijgesteld.
- Vanaf groep 5 wordt er groepsdoorbroken, op niveau, gewerkt.
- Er is extra leesbegeleiding voor leerlingen die leerachterstand hebben > 2jaar; er is opbouw van leesdossier voor een dyslexie-onderzoek.
- School heeft korte lijnen met het SWV, SMW, CJG, Jeugdzorg, Veilig Thuis, Leerplicht etc.
- School hanteert kwaliteitskaarten voor de kernvakken.
- In het Rekenlab vindt verdiept rekenonderzoek en extra rekenbegeleiding plaats voor zowel stagnerende als hoog-niveau leerlingen.
- 

#### **Verbeterpunten en aanbevelingen**

- School zoekt naar een systematiek om de opbrengsten van de individuele leerlijnen goed te kunnen analyseren. Vraag is: is de leerling voldoende gegroeid? Nu maakt men gebruik van een systematiek waarin op basis van prognose wordt gekeken naar het behaalde leerrendement in plaats van het niveau van functioneren. Zo kunnen ook trends in kaart worden gebracht. Met de CED groep wordt dit verder opgepakt.
- Voor de afname van toetsen maakt de school gebruik van vrijwilligers (gepensioneerde leerkrachten). School realiseert zich dat dit op enig moment door school zelf zal moeten worden gedaan en ziet dit als knelpunt qua bemensing en extra uren.

#### **Conclusie**

- **Voldoende**
- Onvoldoende

#### **OP3. Didactisch handelen**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*

### Basiskwaliteit

De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over leerlingen hebben. Zij maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen. De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden.

De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven leerlingen feedback op hun leerproces.

De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, inclusief op de sociale en maatschappelijke competenties. De afstemming is gericht op (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen.

*Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?*

### Sterke punten

- Bijna alle lessen waren van goede kwaliteit. Het EDI-model is goed zichtbaar. De inzet op kwalitatief sterke instructies is teruggezien.
- De lessen waren gedegen voorbereid, op papier gesteld en uitgedeeld tijdens de observaties inclusief de groepsplannen.
- Lessen vinden plaats in kleine, intensieve groepen; instructie vindt plaats op stamgroep of groepsdoorbroken op niveau. Uitdaging wordt geboden waar nodig, leerkrachten bemoedigen en stimuleren.
- De leerstof is gekoppeld aan de uitstroombestemming, de ononderbroken ontwikkeling heeft focus..
- Speerpunt is de inzet van coöperatieve werkvormen en dat is overal zichtbaar.
- Automatiseren heeft veel aandacht, herhaling is belangrijk.
- Veel specialistische begeleiding wordt geboden op diverse terreinen.
- De inzet van kwaliteitskaarten is zichtbaar.
- Inzet is op doelen, doelenmuren herinneren leerlingen er aan wat ze kunnen bereiken.
- Het sociaal-emotioneel leren is onderdeel van de lessen, welbevinden is hier vooral van belang om tot groei te komen.
- Ook hier werken leerlingen in de bovenbouw met weektaken voor diverse vakken waaronder Engels.
- 

### Verbeterpunten met aanbevelingen

- Tips voor nog betere instructielessen: Benoem het doel zo concreet en betekenisvol mogelijk. Waarom is het belangrijk dat we dit leren? Vertel precies wat ze gaan leren, refereer aan het doel en, na afloop van de les, wat ze hebben geleerd, wat ze al kunnen. Dat kan in sommige lessen beter.
- Soms is de instructie te klassikaal en mondeling. Laat ze mee schrijven, mee handelen, voorkom dat ze te veel moeten luisteren.

### Conclusie

- Voldoende**
- Onvoldoende

### OP4. Onderwijstijd:

*De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken*

### Basiskwaliteit

De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijke verplichte onderwijstijd. De school stelt vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.

De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.

*Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?*

#### **Sterke punten**

- De school voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd, normuren zijn opgenomen in het jaarrooster.
- Er is beleid en aanpak op ongeoorloofd verzuim, er is het protocol laatkomers. Hoog verzuim wordt met ouders opgepakt en wordt nagedacht over oplossingen en passende mogelijkheden.
- School maakt gebruik van de Variawet om maatwerk te kunnen bieden in onderwijstijd voor leerlingen die voor bepaalde tijd geen onderwijs kunnen krijgen. Hierin wordt samengewerkt met Leerplicht.

#### **Ontwikkelpunten en aanbevelingen**

- School zoekt naar mogelijkheden voor inpassing van bewegingsonderwijs in combinatie met rooster kernvakken spelling, lezen, rekenen.

#### **Conclusie**

- **Voldoende**
- Onvoldoende

#### **OP6. Afsluiting.**

##### ***De afsluiting van de school verloopt zorgvuldig***

##### **Basiskwaliteit**

De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs.

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden. Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af.

Wanneer de uitslag van de eindtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, neemt de school het advies in heroverweging. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit gemotiveerd aan de ouders.

De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

*Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?*

#### **Sterke punten**

- School geeft een voorlopig schooladvies en waar nodig wordt een ADIT en DVL afgenomen; bij leerlingen met dyslexie/ laag leesniveau wordt de WISC afgenomen.
- Er is een voorlichtingsavond VO door leerkrachten en IB.
- Na afname CITO-toetsen eind januari wordt een onderwijskundig rapport opgesteld met adviesgesprek VO.
- Waar nodig of gewenst is er begeleiding voor ouders en leerlingen bij de oriëntatie VO-scholen en zg. doe-middagen.
- Route 8 is de eindtoets. Waar nodig is er heroverweging van het advies VO.
- De uitstroom is als volgt: 86% naar PrO; 9% naar VMBO; 4,5% naar Havo/VWO. Volgens school stromen de meeste uit boven de prognose. Interessant om uit te zoeken waardoor dit komt: te laag ingeschat? Of als zij-instromer uiteindelijk in groep 8 een sprong gemaakt..... 'Ik kan het wel!'.
- Praktijkonderwijs is tevreden over de instroom vanuit het SBO.

#### **Verbeterpunten en aanbevelingen**

- N.v.t

**Conclusie**

- **Voldoende**
- Onvoldoende

**KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)**

**VS1. Veiligheid**

***De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen***

Basiskwaliteit

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid voor de leerlingen op school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument.

De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook voor uitingen die strijdig zijn met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdriven.

*Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?*

**Sterke punten**

- De school biedt veiligheid en structuur, zichtbaar in de groepen en lessen.
- Er is preventief handelen van de leerkrachten bij spanningsopbouw van leerlingen. De training de-escalerend werken i.s.m. Triffier is afgerond.
- School heeft veiligheidsbeleid als sociaal veilige school en een digitaal veiligheidsplan.
- ZIEN wordt 2 keer per jaar afgenomen; vanaf groep 5 jaarlijks de leerlingenvragenlijst Leer- en Leefklimaat.
- KWINK lessen met aandacht voor pesten.
- Meldcode is bekend; er is nauwe samenwerking met betrokken externen.

**Verbeterpunten en aanbevelingen:**

- N.v.t

**Conclusie**

- **Voldoende**
- Onvoldoende

**VS2. Schoolklimaat.**

***De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties***

Basiskwaliteit

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtstaat en de pluriforme samenleving. Het bestuur ziet erop toe dat de school zorgdraagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan.

Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na. De school stemt de aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.

*Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?*

**Sterke punten**

- Naast de Gouden weken wordt er schoolbreed gewerkt met KWINK.
- WOB wordt aangeboden binnen thema's, gastlessen en uitstapjes passen binnen dit domein.
- School heeft een leerlingen raad die oefenplaats is voor democratische waarden.
- Het team heeft kernwaarden opgesteld als basis voor professioneel handelen. Dit is zichtbaar in de lessen.

**Verbeterpunten en aanbevelingen**

- School zoekt naar 'wat willen we zien aan burgerschapsvaardigheden bij vertrek naar VO'. Dit op basis van leerlijnen met doelen en vaardigheden. Vanuit de inspectie zijn links gegeven over hoe om te gaan met burgerschapsonderwijs:  
[Ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs](#), pagina 8 & 9 (Academische Werkplaats Sociale Kwaliteit)  
[Handreiking burgerschap funderend onderwijs](#), pagina 26 & 27 (SLO)  
[Informatievideo burgerschapsonderwijs: doelgericht en samenhangend werken](#) (Stichting School & Veiligheid)  
[Vakportaal burgerschap: Visie van de school](#) (SLO)
- Inzet van KWINK monitoren en borgen.

**Conclusie**

- **Voldoende**
- Onvoldoende

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)

**OR1. Resultaten.**

*De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

Basiskwaliteit

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

*Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?*

**Sterke punten**

- Route 8 uit 2019 en 2021 laten hogere opbrengsten zien, deze vallen nu in de hoogste 25% landelijk gezien.
- School scoort op leesvaardigheid landelijk gezien hoger op 1F (58%) en gelijk op 2F (32%)
- Voor Taalverzorging scoort de school iets hoger op 2F (58%) vgl met het landelijke gemiddelde (55%).

**Verbeterpunten en aanbevelingen**

- Op taalverzorging scoort de school onder het landelijke gemiddelde voor 1F (58% vs 66%).
- Rekenopbrengsten vallen negatief op met 16% 1F, landelijke benchmark is 45%. Dit is nu speerpunt.
- School zoekt naar meer valide uitspraken over de opbrengsten per groep en schoolbreed, voor trends oa. (zie ook OP2)

**Conclusie**

- **Voldoende**
- Onvoldoende

**OR2. Sociale en maatschappelijke competenties**

*De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.*

Basiskwaliteit

De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken. Ze neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen.

De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken. De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft.

*Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?*

#### **Sterke punten**

- School heeft de populatie goed in beeld, inclusief de sociale competenties en veiligheidsbeleving.
- Voor sociaal-emotioneel leren zijn er judolessen, er is spelbegeleiding voor de onderbouw, er zijn kindgesprekken en cultuursensitief onderwijs.
- Er is voorbeeldgedrag van leerkrachten. Men gaat respectvol om met de leerlingen.
- School heeft een leerlingenraad met vertegenwoordigers vanaf groep 3.
- Leerlingen voelen zich op hun plek in het VO.

#### **Verbeterpunten en aanbevelingen**

- Ervaringen delen van oud-leerlingen en hun ouders betreffende de oriëntatie en keuze VO naar huidige groep 8.
- Meer kennis over cultuursensitief werken. Er is daarvoor al contact met de ISK en het SWV
- Een leerteam WOB onderzoekt en stemt af in het team over een passend methode WOB. IPC of een sterker WOB.
- Gebruik van social media vanaf groep 5, op dit moment nog alleen in de bovenbouw.

#### **Conclusie**

- Voldoende**
- Onvoldoende

### **KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE (SKA)**

#### **SKA1. Visie, ambities en doelen**

***De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan***

#### **Basiskwaliteit**

De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen. De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert.

*De schoolleiding* sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet ze onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid.

*De schoolleiding* richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

*Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?*

#### **Sterke punten**



- Er wordt duidelijk gewerkt vanuit visie en met hoge ambities.
- Er is veel grip vanuit de leiding om samen met het team de hoge ambities waar te maken. De voorwaarden zijn aanwezig, vanuit een heel gemotiveerd team, met veel inzet en aandacht om de doelen waar te maken. School is volop in ontwikkeling en beziet steeds wat leerlingen nodig hebben.
- Leerkrachten hebben heel bewust gekozen voor deze leerlingen op deze school en voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk.

#### **Verbeterpunten en aanbevelingen**

- De ambities en de interne focus vragen om veel en vaak overleg, naast dagelijkse afstemming. Neem af en toe de helicopterview en beschouw wat er al staat. Dat is al veel. De visie leeft en de leerlingen profiteren van de hoge doelen die men stelt. In de zelfevaluatie echter geeft de school aan dat er nog meer kan en gewenst is. Aanbeveling: overweeg dat het soms ook even goed genoeg is zoals het is:)

#### **Conclusie**

- **Voldoende.**
- Onvoldoende

#### **SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur**

*De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.*

##### Basiskwaliteit

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities. De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren. De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen enkele leerling tussen wal en schip valt.

*Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?*

#### **Sterke punten**

- De directie geeft samen met de intern begeleiders het onderwijskundig leiderschap vorm.
- Het schooljaarplan kijkt terug en benoemt nieuwe ambities en doelen.
- Continue groepsbezoeken vinden plaats door directie en IB voor versterking van het didactisch handelen.
- In leerteams vinden thema onderzoeken plaats die passen in een breed (bv begrijpend leesonderwijs, WO, Natuur en Techniek) aanbod, leerkrachten ontwerpen, geven weer in het team en voeren dit uit.
- School heeft natuurlijke partners ter versterking van de zorg en begeleiding op school en thuis.

#### **Verbeterpunten en aanbevelingen**

- N.v.t

#### **Conclusie**

- **Voldoende**
- Onvoldoende

#### **SKA3.Evaluatie, verantwoording en dialoog**

*De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.*

#### Basiskwaliteit

De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen. De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschap (G)MR en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale) werkgevers.

De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

De school analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs.

Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zij maakt daarbij duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.

*Zijn er aanvullende ambities en (hoe) worden deze gerealiseerd?*

#### Sterke punten

- De dialoog is er met diverse partners, voorschool en VO; ook met SMW; Kinderopvang, BSO, ouders etc.
- MR functioneert professioneel zo blijkt uit een gesprek met een lid uit de oudergeleding.
- Het schooljaarplan geeft op transparante wijze inzage en inzicht in de resultaten van het onderwijs.
- Er is een leerlingenraad met leerlingen vanaf groep 3.
- Evaluatie van beleid leidt tot acties en interventies.

#### Verbeterpunten en aanbevelingen

- Als tijdelijke oplossing is een personeelslid van de school tevens MR voorzitter. De MR ervaart dit nu niet als een obstakel om kritische vragen te stellen. Zowel school en MR realiseren zich dat dit niet wenselijk is en dat het beter is dat een ouder deze rol op zich neemt.

#### Conclusie

- Voldoende**
- Onvoldoende

#### Overall beeld van de onderwijskwaliteit

Standaard	Waardering	Risico's
OP1	Voldoende	Sterke standaard
OP2	Voldoende	Sterke standaard
OP3	Voldoende	
OP4	Voldoende	
OP6	Voldoende	
VS1	Voldoende	
VS2	Voldoende	
OR1	Voldoende	
OR2	Voldoende	
SKA1	Voldoende	Sterke standaard
SKA2	Voldoende	
SKA3	Voldoende	

1. *Wat is op dit moment de kwaliteit van het onderwijs op de school? Welke standaarden zijn voldoende/ onvoldoende?*

De onderwijskwaliteit voldoet volledig aan de basiskwaliteit met daarnaast sterke uitvoering op diverse standaarden als OP2 en Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.

School heeft elke leerling goed in beeld. De lessen en de begeleiding zijn daarop gebaseerd en geen moeite is te veel om de leerlingen in de specifieke onderwijsbehoeften tegemoet te komen.

2. *Welke risico's zien we en wat is er nodig, zodat de school de kwaliteit van haar onderwijs verder kan ontwikkelen en/of moet verbeteren?*

Op dit moment zien we geen risico's, wel is het goed om stil te staan bij het volgende. De focus van de school om aan elke onderwijsbehoefte zoveel mogelijk tegemoet te komen vraagt om veel en vaak overleg en het instellen van diverse specialismen. Zoals het Rekenlab, cultuursensitief lesgeven, NT2 specialisme etc. Dit zijn mooie voorbeelden van de hoge ambities en leerlingen profiteren ervan. Tegelijkertijd is het goed met elkaar te bespreken waar de prioriteiten liggen. Zoals bij het rekenonderwijs. Ook realiseren: wat kunnen we en moeten we structureel bieden, wat kan mogelijk alleen tijdelijk?

3. *Beschikt de school over voldoende expertise voor het (verdere) ontwikkelings-en/of verbetertraject?*

Het is zichtbaar en merkbaar dat de school zich voortdurend wil ontwikkelen en verbeteren. Er is veel expertise in school en door de leer- en werkgroepen is er voortdurende zoektocht naar wat het beste past bij de doelgroep en wat nog beter kan.