

# Jaarverslag 2021-2022

**SBO De Boemerang**



# Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
<b>VOORWOORD EN INLEIDING</b>	3
<b>DOELEN VAN HET ONDERWIJS</b>	5
<b>RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS</b>	7
<b>SCORE EINDTOETS</b>	9
<b>UITSTROOM NAAR VO</b>	11
<b>CONCLUSIE EN VOORUITBLIK</b>	12



# VOORWOORD EN INLEIDING

Het jaarverslag dat voor u ligt is ons verantwoordingsdocument over het schooljaar 2021-2022 aan ouders, het college van bestuur van Leerplein055, de onderwijsinspectie en alle andere belangstellenden.

Het geeft een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar. De doelen waaraan gewerkt is staan volledig beschreven in het schooljaarplan. Geïnteresseerde ouders kunnen deze uitgebreide versie bij de school opvragen.

Bij de start van ieder schooljaar nodigen wij de ouders/verzorgers van onze leerlingen uit voor een algemene ouderavond. Dit jaar was het onderwerp van de avond het sociaal-emotioneel leren en de kennismaking met onze nieuwe methode KWINK.

Ook dit schooljaar zijn we weer gestart met “De Gouden Weken”. In deze weken is er veel aandacht voor het sociaal-emotioneel leren, de groepsvorming staat centraal en in verbinding met de vier schoolregels:

- “Iedereen is welkom en hoort erbij”
- “We zorgen voor elkaar en voor elkaars spullen”
- “We lossen problemen op met woorden”
- “We leren met en van elkaar”.

Bij de start van dit schooljaar waren twee van onze collega’s langdurend ziek en gingen twee collega’s met zwangerschapsverlof. Gelukkig zijn nieuwe collega’s in ons team komen werken. Maar het lerarentekort was helaas ook bij ons merkbaar. Ondanks de wil om de bemensing intern te regelen en collega’s extra in te zetten, hebben we niet kunnen voorkomen dat groepen thuis opgevangen moesten worden. Onderwijs op afstand was soms door ziekte van de leerkracht niet mogelijk.

Omdat we ook dit schooljaar in de organisatie van ons onderwijs nog rekening moesten houden met de richtlijnen van het RIVM betreffende COVID was het niet het gehele schooljaar mogelijk onze instructies groepsdoorbrekend vorm te geven.

Om dezelfde reden is ook het geplande ‘Cultuur- en Kunstcircuit’ niet van start gegaan. Onze collega/cultuurcoördinator had workshops gedurende meerdere momenten tot januari georganiseerd; we starten hier het volgende schooljaar alsnog mee.

Het spelen binnen de unitgroepen op de verschillende pleinen is voor de kinderen rustig en overzichtelijk: we hebben besloten deze indeling zo te houden. In de onderbouw blijven we ouders/verzorgers vragen om bij het hek afscheid te nemen van hun kinderen. De start in school verloopt rustiger met alleen de kinderen in school.

De ouderapp Parro heeft voor ouders en leerkrachten veel goeds gebracht; beiden weten elkaar gemakkelijk en efficiënt te vinden in de korte berichten. Ouders kunnen veelvuldig zien waar hun kind op school mee bezig is: elke groep plaatst gemiddeld twee berichten per week met foto’s over een actuele activiteit.

Naast de mogelijkheid om tijdens schooltijd logopedie of kinderoefentherapie te volgen, is vanaf april ’22 ook speltherapie mogelijk. Bij de dependance van Logopedie Apeldoorn en Kinderoefentherapie De

Jonge en Van den Dool, heeft ook Speltherapie Spelrijk een dependance in ons gebouw gekregen. De doelen van deze therapieën proberen wij te verbinden aan het onderwijs van de betreffende kinderen. Ons motto 'Elke dag zien en gezien worden' is in alle lagen van onze schoolorganisatie zichtbaar. Kinderen voelen zich veilig wetende dat de leerkrachten jouw talenten zien en je helpen bij de stappen die jij moet nemen en die nog spannend zijn. Ook voor ouders is het ook belangrijk zich gezien te voelen. Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de juiste begeleiding van de kinderen: hierin werken we nauw samen en hebben we korte communicatielijnen. Ook als team moeten we elkaar zien, samenwerken en ons ontwikkelen om het onderwijs elke dag weer zo passend mogelijk te maken.

Zo is SBO de Boemerang een fijne veilige plek waar je gezien wordt en je met jouw talenten leert met je hoofd, hart en handen!

Mocht u naar aanleiding van dit jaarverslag vragen of opmerkingen hebben dan hoor ik dat graag.

Ingrid Teunissen

Directeur SBO De Boemerang



# DOELEN VAN HET ONDERWIJS

Voor het jaar 2021-2022 hebben we in het Schooljaarplan verschillende voornemens geformuleerd om te zorgen voor een goede ontwikkeling van de school als geheel en het onderwijs aan de leerlingen in het bijzonder.

Deze voornemens zijn in het team en in de verschillende werkgroepen uitgewerkt en leidden ook tot onderzoek en scholing.

## **1. Leerkrachtvaardigheden:**

Het bekwaamheidskompas is bij de leerkrachten, onderwijsassistenten en de pedagogisch conciërge afgenomen, waarna de persoonlijke ontwikkelpunten zijn geformuleerd. Op deze manier verbinden we de persoonlijke professionele ontwikkeling aan die van de school, teneinde het onderwijs voor ieder kind passend te maken. Leerkrachten hebben bij elkaar lessen bezocht, besproken en hebben samengewerkt aan het ontwerpen van lessen binnen de unit. De focus lag dit jaar op het hanteren van coöperatieve werkvormen en de differentiatie binnen de instructiegroepen.

Tijdens een studiedag zijn de resultaten van de ZIEN-leerlingvragenlijsten door de leerkrachten geanalyseerd en in het team gepresenteerd. Aan de hand van de uitkomsten zijn de individuele pedagogische handelingsplannen opgesteld en de pedagogische groepsplannen geactualiseerd.

## **2. Sociale veiligheid en pedagogisch klimaat:**

Het team heeft de laatste training De-escalerend werken van Trifier gevolgd. Dit resulteerde in eenduidige manier van observeren en reageren in gedragsregulatie bij de leerling. De werkwijze van de-escalerend werken is volledig verbonden aan onze SEO-methode KWINK en het gebruik van het 'Pluspunt' als rust- en gedragsregulatieplek in de school.

We hebben wederom judolessen georganiseerd voor de groepen 3 t/m 8. We kunnen constateren dat judo-samenwerkingsvormen bijdragen aan de motorische ontwikkeling, de bevordering van zelfvertrouwen, zelfbeheersing en de concentratie. Vanuit de evaluatie kwam naar voren dat we het judo-aanbod gaan beperken tot de groepen 3 t/m 7.

Er is dit jaar onvoldoende tijd geweest voor het voeren van kind- en talentgesprekken. Dit wordt het komende schooljaar opgepakt en verbonden aan de SEO- en burgerschapsdoelen.

## **3. Wereldoriëntatie breed:**

Het interne leerteam Wereldoriëntatie Breed heeft zich verder verdiept in De Zaken van Zwijsen, STEvig WOB en IPC. Binnen de units is er gewerkt met de twee laatstgenoemden. Na een uitgebreid evaluatieproces is ervoor gekozen voor STEvig WOB als dé Boemerang-manier van werken voor de vakken van wereldoriëntatie, burgerschap en taal in te zetten. Het komende schooljaar zal verdere ontwikkeling en implementatie volgen.

Binnen het leerteam is ook onderzocht of de leerlijnen taal binnen Parnassys ondersteunend kunnen zijn bij het volgen van de taalontwikkeling binnen WOB. Komend schooljaar wordt dit door de stuurgroep nog nader bekeken.

#### **4. Didactisch handelen:**

Het team is op verschillende momenten geschoold in het vaststellen van een beredeneerd aanbod volgens een geplande uitstroombestemming. Hoge verwachtingen zijn hierin leidend geweest. Bij rekenen en wiskunde hebben we passende perspectieven/ leerroutes ingezet. We hebben als team hierin een mooie ontwikkeling doorgemaakt en zullen ons het komende jaar gaan scholen in Opbrengstgericht werken, de 4 D's; data-duiden-doelen-doen.

#### **5. Onderwijs Jonge kind:**

Tijdens de OB studieochtenden is de spelontwikkeling van jonge kinderen onder de aandacht geweest. In de OB zijn we op zoek naar een bruikbaar leerlingvolgsysteem ter vervanging van EDU maps. Het plan was om de leerlijnen binnen Parnassys te bekijken. Door langdurende uitval van de specialist Jonge Kind is dit blijven liggen en wordt dit door de Commissie van begeleiding meegenomen naar het komende schooljaar.

Om beter grip te krijgen op de taalontwikkeling van nieuwkomers en NT 2 kinderen, waren wij voornemens de samenwerking met het SWV/ ITK en EOK aan te gaan. Dit is door tijdgebrek niet gestart. Intussen heeft onze IB'er zich geschoold als NT2 coördinator. De samenwerking met genoemde partners wordt het volgend schooljaar opnieuw gestart. Vanuit het SWV zal er binnen de themasessies ook aandacht zijn voor dit thema.

#### **6. Levensbeschouwing en actief burgerschap:**

Gedurende het schooljaar is binnen ons thema-aanbod ruim aandacht geweest voor verbinding met diverse maatschappelijke onderwerpen. Binnen de units zijn er uitstapjes en activiteiten georganiseerd die de onderwerpen nog meer levend hebben gemaakt.

De leerlingenraad heeft zich beziggehouden met gezonde voeding op school, zij waren o.a. verantwoordelijk voor het schoolfruit en de introductie van de nieuwe speeltoestellen op het schoolplein.

#### **7. Meubilair**

De werkgroep heeft nieuw meubilair gekozen wat in kleur en gebruik beter afgestemd is op onze leerlingen en manier van werken. De MR (OG) en de ouderactiviteitencommissie heeft het team geholpen bij de herinrichting van de school.

#### **8. Herinrichting schoolplein**

Na diverse interne acties, met de steun van het Jeugdeducatiefonds en de Rabobank-subsidie, hebben wij ons schoolplein kunnen herinrichten. In juni is op het bovenbouwplein een klimtoestel geplaatst en tussen het OB- en BB-plein is een groene zone gecreëerd. Daar zijn geschakelde klim- en balanceertoestellen geplaatst waar alle kinderen fijn kunnen spelen.

Bij de herinrichting hebben wij gekozen voor het gebruik van duurzame materialen en het natuurlijk spelen in een groene omgeving. De leerlingenraad heeft genoemd dat zij graag fruitbomen en bessenstruiken op het plein wil planten.



# RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

## Wat heeft het opgeleverd?

1.

In het aanbod sociaal-emotioneel leren zijn de Gouden Weken niet alleen aan het begin van het schooljaar aan de orde geweest, maar ook na de (verlengde) kerstvakantie. Om het schoolleven weer goed te kunnen oppakken was het belangrijk aandacht te hebben voor groepsvorming en de schoolregels.

De SEO-methode KWINK is geïmplementeerd. We hebben ons verder geprofessionaliseerd in het de-escalerend reageren op gedrag, het “Pluspunt” is als rust-, en gedragsregulatieplek in school ontwikkeld.

2.

We hebben ons als team verder verdiept in Zicht op ontwikkeling en het didactisch handelen. We hebben de kinderen meer betrokken bij hun eigen leerproces en hen persoonlijke leerdoelen leren formuleren. De inzet van passende perspectieven en referentieniveaus is geborgd.

Het team heeft een workshop coöperatieve werkvormen gevolgd; om dit effectief te kunnen inzetten bij de instructies blijft dit het volgend jaar onze aandacht behouden.

Wij gaan ervan uit dat onze toetsgegevens iets zeggen over het succes van ons onderwijs.

Wij verzamelen dagelijks gegevens in de vorm van observaties, methodegebonden toetsen en Citotoetsen. De methodetoetsen hebben naast een evaluatieve functie ook een signalerende functie: wat kunnen de kinderen wel en niet en waar moeten we in ons onderwijs aandacht aan geven?

3.

We zijn blij dat we ons hebben mogen aansluiten bij het Jeugdeducatiefonds. Dit betekent dat we meer ruimte hebben de talenten van ieder kind tot zijn recht te laten komen. Zo hebben we ook dit jaar wederom 6 groepen een judo-aanbod kunnen geven en zijn we gestart met de herinrichting van ons schoolplein. De leerlingenraad heeft meegedacht in wat belangrijk was om als eerste te realiseren op het plein.

4.

Het leerteam WOB heeft zich in haar onderzoek gericht op met name twee mogelijke methodieken. Vooral het STEvig WOB is in de praktijk ingezet en geëvalueerd. Het leerteam heeft de analyses gedeeld met het team en is uiteindelijk unaniem gekomen met de aanbeveling de methodiek STEvig WOB te gaan gebruiken. Het team heeft dit voorstel overgenomen. Volgend jaar schooljaar zal de te vormen stuurgroep WOB o.l.v. de WOB-coördinator het team gaan begeleiden bij de voortgaande ontwikkeling van STEvig WOB, het inrichten van een “thematheek” en het vastleggen van resultaten.

5.

De samenwerking met ouders is belangrijk om onze kinderen zo goed mogelijk te laten ontwikkelen.

We kunnen concluderen dat we elkaar ook dit jaar weer hebben weten te vinden en zo een kort lijstje hebben kunnen houden. De introductie van de Parro communicatie-app heeft ons hierbij zeker geholpen.

De ouderactiviteiten commissie heeft ons op diverse manieren geholpen bij de organisatie van diverse activiteiten in school én buitenschoolse excursies bij het thema-onderwijs. Bij de verwijdering van oude speeltoestellen van het plein en de wisseling van het schoolmeubilair hebben zij een grote bijdrage geleverd. De bovenbouwouders hebben veel kunnen betekenen in de organisatie van de schoolverlatersactiviteiten.

In juni hebben we een Zomerfeest met als thema 'Oud en nieuw' georganiseerd. De kinderen hebben hun ouders de school met het nieuwe meubilair en speelplein laten zien. We kijken terug op een gezellig samenzijn.





# SCORE EINDTOETS

Voor alle leerlingen maken wij ieder jaar een ontwikkelingsperspectiefplan, het OPP. In dit OPP wordt vanaf groep 5 het niveau aangegeven waarnaar de leerlingen na groep 8, volgens onze verwachting, uitstromen. De leerstof die wij in de jaren erna gaan aanbieden, is gericht op het behalen van dat niveau.

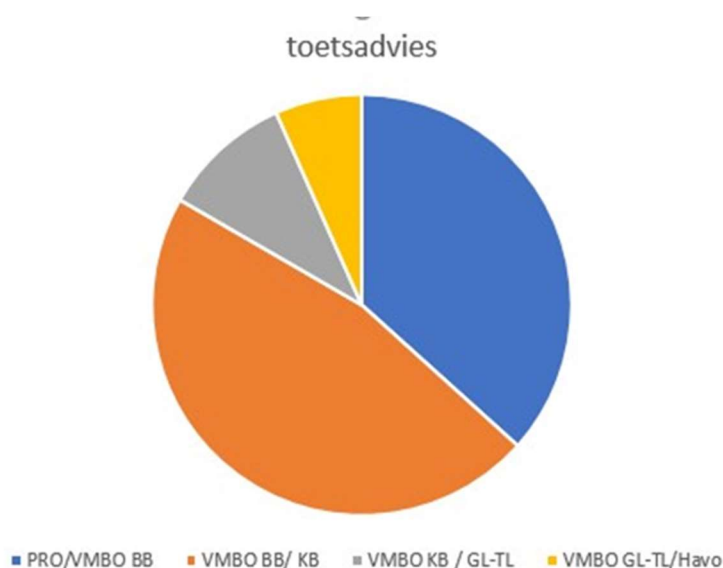
Ieder jaar moet onze school de Inspectie voor het Onderwijs informeren over de behaalde resultaten in groep 8. Hierbij kijkt de inspectie of de verwachte resultaten zijn behaald en naar welke vervolgscholen de kinderen uitstromen.

De route naar een vervolgschool krijgt gedurende het jaar in groep 8 steeds meer vorm. De leerkrachten formuleren aan het begin van het schooljaar, samen met de orthopedagoog en de IB'er, een voorlopig schooladvies. In de loop van het jaar worden de "gewone" CITO-toetsen afgenomen. De leerlingen maken ook de zogenaamde ADIT (dit is een digitale adaptieve test die de cognitieve mogelijkheden van de leerlingen toetst) óf een WISC-V (een andere vorm van intelligentie-onderzoek). Op grond van deze toetsgegevens én alle andere relevante informatie met betrekking tot de onderwijsbehoeften van de leerling, volgt een uiteindelijk schooladvies.

Later in het jaar nemen wij bij alle schoolverlaters de centrale eindtoets af. De Boemerang heeft de keuze gemaakt voor de Route 8-eindtoets, een adaptieve toets die passend is voor ieder kind.

Doorgaans bevestigt de eindtoets het schooladvies dat afgegeven is. In het geval dat het advies van de eindtoets hoger is dan het schooladvies, vindt een heroverweging plaats en kan, in overleg met de ouders/verzorgers, het schooladvies worden bijgesteld. Uit de Route-8 eindtoets volgt altijd een breed advies, volgens de richtlijnen van het Ministerie van Onderwijs. Een enkelvoudig advies als "vmbo BB" of "Praktijkonderwijs" is niet toegestaan.

Het afgelopen schooljaar hebben 30 leerlingen de Route 8-eindtoets gemaakt. De geformuleerde adviezen zijn als volgt verdeeld:

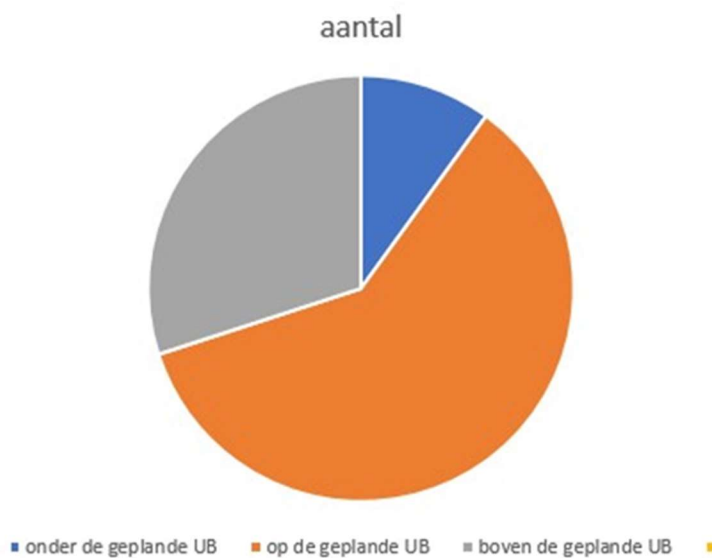


<b>toetsadvies</b>	
PRO/VMBO BB	36,70%
VMBO BB/ KB	46,70%
VMBO KB / GL-TL	10%
VMBO GL- TL/Havo	6,70%



## UITSTROOM NAAR VO

Bij iedere schoolverlater wordt gekeken welke uitstroombestemming (UB) er in groep 6 werd verwacht en naar welk type vervolgonderwijs de leerling na groep 8 daadwerkelijk gaat. Op grond van deze vergelijking bekijkt de Inspectie van het Onderwijs en wij zelf ook, hoeveel leerlingen er onder verwachting, volgens verwachting of boven verwachting uitstromen naar het VO. Het afgelopen schooljaar zag deze verdeling er als volgt uit:



uitstroom na groep 8	Aantal leerlingen	percentage
onder de geplande UB	3	10%
op de geplande UB	18	60%
boven de geplande UB	9	30%



# CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

We kijken goed terug op het schooljaar 2021-2022.

We zijn zeer tevreden over wat de methode KWINK ons heeft gebracht. De KWINK-les is goed zichtbaar in de groepen en we spreken samen de daarbij horende taal. Dit zal nóg verder zichtbaar moeten worden in de gehele school en met name in de ruimten waar leerlingen gedragsondersteuning krijgen. Het de-escalerend werken is afgestemd op de schooltaal van KWINK en geeft veel grip in handelen voor zowel de kinderen als de leerkrachten.

Ouders worden nu via Parro geïnformeerd over “De KWINK van de week”, het komend schooljaar zal hier tweewekelijks via een nieuwsbrief aandacht aan gegeven worden.

Het leerteam WOB heeft, na gedegen onderzoek, samen met het team gekozen voor de werkwijze “STevig WOB”. De start met deze manier van onderwijs is reeds gemaakt en het volgend schooljaar zal het team onder leiding van de werkgroep het wereldoriëntatie- aanbod breed vormgeven en verdiept ontwikkelen.

Op de algemene ouderavond zullen we ouders informeren over deze manier van WO-onderwijs. Het afgelopen jaar heeft het team zich gefocust op het rekenonderwijs; het Rekenlab is opgezet, hier zijn veel materialen voor realistisch rekenen voor aangeschaft. De rekencoördinator heeft op diverse niveaus orthodidactisch instructies gegeven aan verschillende groepjes leerlingen bij wie de rekenontwikkeling stagneert of juist verdiept moet worden.

Om meer invloed te krijgen op de resultaten en om de opbrengsten met name bij het rekenonderwijs te verhogen, gaan we als team werken met de cyclus van ‘Opbrengstgericht werken in 4D’s.

Ondanks dat er een periode was waarin wij het onderwijs op afstand hebben moeten geven, hebben we op onderwijsinhoudelijk gebied veel onderwerpen goed kunnen behandelen om te zorgen voor goed onderwijs.

De teamleden ontwikkelen hun vakmanschap door trainingen in het begeleiden van gedrag. Aan de hand van het Bekwaamheidskompas zijn gerichte gesprekken gevoerd. Hierbij ligt de focus op het kunnen invullen van de onderwijs en begeleidingsbehoeften van de leerlingen in combinatie met trendanalyses en schoolafspraken.

Van drie collega's met een tijdelijke aanstelling zal hun contract omgezet worden naar een vaste benoeming, van één collega nemen we afscheid, zij heeft een functie elders geaccepteerd. De twee zieke collega's zijn bezig met hun re-integratie proces.

De Boemerang staat bekend om de goede pedagogische sfeer en de juiste sociaal emotionele en didactische begeleiding.

Samen met onze betrokken ouders, enthousiaste kinderen en een professioneel en gedreven team zullen we er alles aan doen om te zorgen dat wij een fijne en goede school zijn!



**Elke dag zien en gezien worden op de Boemerang!**