



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

De Boemerang

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 3 februari 2026

Samenvatting

De inspectie heeft op 10 november 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Boemerang. De Boemerang is een school voor speciaal basisonderwijs.

De Boemerang maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Boemerang als Onvoldoende. We komen tot dit oordeel omdat we de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Onvoldoende beoordelen. De andere standaarden beoordelen we als Voldoende.

Wat moet beter?

Als een leerling minder leert dan de school verwacht, moet de school beter onderzoeken waardoor dit komt. Daarna moet de school bepalen welke interventies de leerling helpt bij de nieuw gestelde doelen. Dit moeten zij doen vanuit hoge verwachtingen.

De school moet in het ontwikkelingsperspectief (OPP) opschrijven wat ze doet om de leerling te helpen zich te ontwikkelen. Ze moet daarbij duidelijke doelen stellen, die uitgaan van hoge verwachtingen. Ook moet zij deze doelen in het OPP evalueren en bijstellen.

De school moet het schooladvies aanpassen als de leerlingen een hogere score behalen op de doorstroomtoets. Als dit niet goed is voor de leerling, moet de school goed uitleggen waarom ze het advies niet aanpast.

Wat gaat goed?

Ondanks dat we de school als Onvoldoende beoordelen, gaat er veel goed op de Boemerang.

De leraren zorgen voor een positieve sfeer in de klas. De schoolleiding en de leraren zorgen ervoor dat er een fijne sfeer is en dat leerlingen zich veilig voelen op school. Bovendien is de sfeer binnen het team positief. Daarnaast heeft de school een duidelijk lesprogramma voor

Bestuur:

41616 | Leerplein055

School:

20QG|C1 | De Boemerang

Totaal aantal leerlingen:

117 leerlingen | teldatum 27-8-2025

taal, rekenen en burgerschap. Verder doet zij haar best om leerlingen die dat nodig hebben extra hulp te geven.

Daarnaast heeft de school een systeem om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken. Zo verzamelt de school informatie van binnen en buiten de school en past zij de plannen aan als dat nodig is. Ook zorgt de school ervoor dat de leraren op een open en professionele manier met elkaar samenwerken.

Wat kan beter?

De school kan meer gebruik maken van spelend leren in de onderbouw. Ook kan zij de doorgaande leerlijn van haar rekenonderwijs versterken en kan zij de burgerschapsdoelen op leerlingniveau gaan evalueren.

Verder kunnen de leraren de manier waarop zij lesgeven beter laten aansluiten bij wat de leerlingen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Ook kan de school beter in plannen vastleggen wat haar aanpak is wanneer leerlingen tussentijds terug kunnen naar het basisonderwijs. Verder kan zij haar ideeën over passend en inclusief onderwijs beter uitleggen en daar doelen voor stellen.

Tot slot kan de school beter nagaan waarom zij doelen wel of niet bereikt.

Hoe nu verder?

De onderwijskwaliteit op de Boemerang is als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op de Boemerang verbetert. De inspectie doet over een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	18

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 10 november 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Boemerang. De Boemerang is een school voor speciaal basisonderwijs.

De Boemerang maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Visie, ambities en doelen (SKA1)

We hebben in dit onderzoek twee standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject. Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook de volgende standaarden hebben we toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)
- Resultaten (OR1)
- Afsluiting (OP6)

We hebben de standaard Basisvaardigheden (OPo) toegevoegd vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

Daarnaast hebben we de standaard Onderwijsresultaten (OR1) toegevoegd om te kunnen onderzoeken welke resultaten de school met haar leerlingen behaalt en om deze resultaten te duiden.

Tot slot hebben we ook de standaard Afsluiting (OP6) toegevoegd aan het onderzoek, omdat uit onze analyse bleek dat de school verschillende adviezen voor het vervolgonderwijs niet bijstelde naar aanleiding van een hoger advies vanuit de doorstroomtoets.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Bij deze school zijn er geen signalen die zijn besproken tijdens het onderzoek.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren één of meer observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
 - de schoolleiding
 - de kwaliteitscoördinatoren
 - de gedragswetenschapper
 - een aantal leraren
 - een aantal leerlingen
 - een aantal ouders
- Documentenanalyse.

De dag na het onderzoek hebben we een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding, de kwaliteitscoördinatoren, de gedragswetenschapper, de beleidsmedewerkers onderwijskwaliteit en het bestuur van LeerPleino55.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 10 november 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Boemerang als Onvoldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Onvoldoende luidt:

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding of Pedagogisch-didactisch handelen of Veiligheid of Visie, ambities en doelen is Onvoldoende, óf twee andere standaarden in de gebieden Onderwijsproces en/of Veiligheid en schoolklimaat zijn Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Onvoldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Visie, ambities en doelen (SKA1): Voldoende

De standaarden die niet meewegen in de beslisregel hebben wij als volgt beoordeeld:

Basisvaardigheden (OPo): Voldoende

Afsluiting (OP6): Voldoende met herstelopdracht

Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2): Voldoende

Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3): Voldoende

2.1. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Boemerang is als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op de Boemerang verbetert. De inspectie voert binnen een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit en beoordeelt de onderwijskwaliteit opnieuw. Als de tekortkomingen niet zijn hersteld, kan de inspectie bekostigingsmaatregelen nemen. Als er voldoende verbetering is, nemen wij de school niet langer Onvoldoende.

2.2. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding We beoordelen de standaard als Onvoldoende. De school analyseert en verklaart onvoldoende de ontwikkeling en de resultaten van de leerling. Het onderwijs is hierdoor onvoldoende afgestemd op de ononderbroken ontwikkeling van de leerling (artikel 8, eerste lid, WPO) De ontwikkelingsperspectieven (OPP) voldoen niet alle wettelijke eisen (artikel 40a, achtste lid, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat de school de oorzaken van achterstanden beter analyseert en verklaart, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het bestuur zorgt ervoor dat de school ontwikkelingsperspectieven opstelt die aan alle wettelijke eisen voldoen.	Wij onderzoeken binnen een jaar na vaststellen van dit rapport of de tekortkomingen zijn hersteld.
OP6. Afsluiting Wij beoordelen de standaard als Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven wij een herstelopdracht. De school stelt voor meerdere leerlingen het schooladvies niet bij na een hoger toetsadvies en heeft dit onvoldoende kunnen motiveren (artikel 45d, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat de adviesprocedure voldoet aan de wettelijke vereisten.	Wij onderzoeken binnen een jaar na vaststellen van dit rapport of de tekortkoming is hersteld.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	
OP6 Afsluiting		•	

OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard als Voldoende. Het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap van De Boemerang bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het curriculum, dat aansluit bij de leerlingenpopulatie, is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De school maakt gebruik van een methode voor de Nederlandse taal en verbindt het taalonderwijs aan de thema's die de leraren door de hele school behandelen. De thema's zijn voorzien van rijke taal en de leerlingen krijgen les in mondelinge taalvaardigheid, het schrijven van teksten en taalverzorging. De school besteedt naast de lessen ook aandacht aan lezen. De leraren organiseren leeswedstrijden en geven leerlingen de ruimte boeken aan elkaar te promoten. Ook kunnen de leerlingen een boek mee naar huis nemen.

Verder willen we de school stimuleren aandacht te geven aan de inrichting van de taalleeromgeving voor de leerlingen in de onderbouw. De school kan het spelend leren meer uitlokken en stimuleren door gevarieerde activiteiten in de hoeken aan te bieden die aansluiten op het thema. De school erkent dit. Externen verzorgen reeds een professionaliseringsaanbod voor het onderbouwteam dat is gericht op spelend leren en spelbegeleiding.

Een doelgericht curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht

curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

We stimuleren de school om de doorgaande leerlijn van groep 3 tot en met 8 verder te versterken. Dit kan door de overgang tussen de rekenmethoden in de middenbouw verder uit te werken en door het gebruik van materialen voor alle rekenniveaus te stimuleren.

De school heeft hierin al stappen gezet. Zo heeft de school onlangs haar rekenonderwijs herijkt en nieuwe methoden geïmplementeerd. Ook ontwikkelt zij kaarten waarin eenduidige afspraken vermeld staan om rekenproblemen op te lossen. Verder is er al aandacht voor het werken met materialen en het team heeft afspraken gemaakt hoe ze werken met de diverse niveaus en de verschillende methoden.

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum

Het curriculum voor het onderwijs in burgerschap voldoet aan de wettelijke eisen. De school heeft hiervoor namelijk een doelgericht en samenhangend curriculum met een logisch doorlopende opbouw dat herkenbaar is in de onderwijspraktijk. De school heeft de kenmerken van de leerlingen in beeld en daar het curriculum op afgestemd. De school werkt met thema's en verbindt diverse vakgebieden met elkaar in de uitwerking van deze thema's, zoals handvaardigheid-, taal-, en burgerschapsopdrachten. We stimuleren de school daarbij om te monitoren en te evalueren hoe de leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van burgerschap.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Onvoldoende. Allereerst analyseert en verklaart de school onvoldoende de ontwikkeling en de resultaten van de leerling. Het onderwijs is hierdoor onvoldoende afgestemd op de ononderbroken ontwikkeling van de leerling (artikel 8, eerste lid, WPO). Ten tweede voldoen de ontwikkelingsperspectieven (OPP's) van de school niet aan alle wettelijke eisen (artikel 40a, achtste lid, WPO). Hieronder volgt een toelichting.

De school moet de resultaten van de individuele leerling beter analyseren en verklaren

De verklaringen die de school geeft als de ontwikkeling en resultaten van de individuele leerling achterblijft, of een voorspong laat zien, blijven grotendeels beschrijvend. Ze zijn onvoldoende gebaseerd op een diepgaande analyse van onderwijsbehoeften, leerkrachthandelen en de geboden ondersteuning. Hierdoor kan de school onvoldoende waarborgen dat het onderwijs voldoende is afgestemd op de ontwikkeling van de leerling.

De ontwikkelingsperspectieven voldoen niet aan alle wettelijke eisen
De OPP's van de school voldoen niet aan alle daaraan gestelde eisen.

Ten eerste beschrijft het OPP onvoldoende wat de begeleiding voor de individuele leerling inhoudt. De school beschrijft in het OPP onvoldoende wat de doelen van de komende periode zijn, hoe deze in relatie met toekomstige doelen staan en hoe de eerdere ontwikkeling is geweest op het specifieke deelgebied. Het OPP verwijst naar de groepsplannen, maar evalueert te weinig specifiek de ontwikkeling van de leerling en wat dit betekent voor het toekomstig onderwijs aan die leerling. Kortom, de school heeft de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen onvoldoende specifiek gemaakt en kan onvoldoende de effectiviteit van de ondersteuning monitoren. Daarbij moet de school alle stappen uit de cyclus uitvoeren vanuit hoge verwachtingen van de leerling.

Ten tweede beschrijft de school in het OPP onvoldoende de aanpassingen van het onderwijsaanbod en onderbouwt het onvoldoende waarom deze aanpassingen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Ten slotte noteert de school niet voor elke leerling in het OPP vanaf groep 1 een leerlingsspecifiek (voorlopig) uitstroomprofiel.

Verder stimuleren we de school om de navolgbaarheid van de analyses, de gekozen interventies en de evaluaties te vergroten. Wij zien namelijk dat informatie met betrekking tot analyses, interventies en evaluaties op verschillende plaatsen is vastgelegd.

De school houdt zicht op de ontwikkeling van leerlingen

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. Hiervoor gebruikt de school toetsen uit de lesmethodes, observaties en methode- onafhankelijke toetsen. De school stelt voor elke leerling, op basis van de leerling gegevens, een ontwikkelingsperspectief op. Daarnaast informeert de school ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Ouders ervaren een lage drempel om de schoolleiding en de leraren te benaderen en te overleggen over de ontwikkeling van hun kind(eren).

Er is passende begeleiding beschikbaar

De uitvoering van de ondersteuning op groepsniveau is planmatig. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. Zo heeft de school de beschikking over specialisten en experts, zoals een gedragswetenschapper, logopedie, speltherapie en motorische remedial teaching. Dit laatste is een voorbeeld van de duidelijke visie van de school op de positie van beweging in het onderwijs. Sport in algemene zin en judo in het bijzonder maken integraal onderdeel uit van het onderwijs op de Boemerang.

De school past het hoorrecht toe

De school heeft in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen zij

kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ook toont de school aan dat zij bij het opstellen en de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief invulling heeft gegeven aan het hoorrecht van de individuele leerling. Verder heeft de school het hoorrecht op schoolniveau ingericht. Zij stelt de leerlingen in de gelegenheid om hun mening te geven over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school. Enerzijds doet zij dit via een vragenlijst bij alle leerlingen. Anderzijds halen de leerlingen uit de leerlingenraad hiervoor informatie op in hun eigen klas. De volgende stap is dat de school zich hierover verantwoordt in de schoolgids.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek. Hiervoor werkt de school samen met partners in de regio.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren draagt eraan bij dat leerlingen leren en ontwikkelen. Wel kunnen de leraren tijdens de lessen beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Hieronder volgt een toelichting.

Een ondersteunend pedagogisch klimaat

De leraren zorgen in hun groep voor een pedagogisch ondersteunend leerklimaat. Ze laten leerlingen merken dat ze hen zien en benadrukken positief gedrag. Bovendien zorgen gedragsafspraken en routines voor voorspelbaarheid voor de leerlingen.

De leraren passen de schoolafspraken toe

De school heeft afspraken gemaakt over een lesmodel en welk gedrag gewenst is van de leerlingen tijdens het (zelfstandig) werken. We zien dat leraren deze afspraken toepassen. Dat zorgt over het algemeen voor een rustige werksfeer en taakgerichte leerlingen. De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les. De lessen zijn gestructureerd en de leraren leggen de lesstof stap voor stap uit.

Afstemming op verschillen in onderwijsbehoeften kan beter

We zien dat de leraren tijdens de lessen in zowel de instructie als in de verwerking meer kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zo kunnen de leraren hun onderwijs vanuit hoge verwachtingen meer aanpassen voor groepen of individuele leerlingen. Ook kunnen zij vaker verdiepende vragen stellen voor de leerlingen die meer aankunnen.

Wel zien we dat de leraren voorafgaand aan de lessen keuzes maken hoe ze aan willen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Zo zien we bij rekenen groepsdoorbroken lessen waarin de leraren de leerlingen op niveau indelen. Ook zien we dat de leraren de leerlingen die de stof nog onvoldoende beheersen extra uitleg geven, bijvoorbeeld tijdens een verlengde instructie.

OP6. Afsluiting

We beoordelen de standaard als Voldoende. De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig op De Boemerang. Op een onderdeel voldoet de school echter niet aan de wettelijke vereisten. De school heeft namelijk voor meerdere leerlingen het schooladvies niet bijgesteld na een hoger toetsadvies en heeft dit onvoldoende kunnen motiveren (artikel 45d, WPO). Hiervoor geven wij een herstelopdracht.

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig

De school zorgt ervoor dat zij alle leerlingen goed voorbereidt op de overgang naar het vervolgonderwijs. Zo streeft de school ernaar dat leerlingen een passend advies krijgen voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden. Binnen De Boemerang is het een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de leraren om uitvoering te geven aan de adviesprocedure. Ook maken alle leerlingen in leerjaar 8 een doorstroomtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen).

De school moet beter uitvoering geven aan de adviesprocedure

Wij constateren in de administratie van de school dat zij in het schooljaar 2024/2025 het schooladvies niet voor alle leerlingen heeft bijgesteld na een hoger toetsadvies. De wet vraagt dat scholen dit doen (artikel 45d, WPO). Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit besluit motiveren. De school heeft in haar administratie in een aantal gevallen wel een motivering opgenomen, maar toont hiermee onvoldoende aan dat het in het belang van de leerling is om niet bij te stellen. We geven de school hiervoor een herstelopdracht. Dit betekent dat de school in het vervolg uitvoering moet geven aan de adviesprocedure zoals in de wet staat beschreven.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid en schoolklimaat

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de

sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De school handelt adequaat bij signalen die volgen uit de monitor, maar ook bij signalen via andere kanalen. De school bespreekt de veiligheidsbeleving met de leerlingen. Van de ouders begrijpen we dat ze tevreden zijn over de manier waarop de school incidenten aanpakt. Ook geven ze aan dat ze gemakkelijk terecht kunnen bij de school als er signalen of zorgen zijn. De leerlingen geven aan dat zij leren dat ze fouten mogen maken. Aanvullend geven zij aan dat zij leren situaties uit te praten en het goed te maken.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring en/of incidenten daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. De meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven kan de school meer onder de aandacht brengen van alle medewerkers.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school gebruikt het burgerschapsonderwijs als manier om deze onderwerpen bespreekbaar te maken. Overal in school zien we dat de leraren de leerlingen op dezelfde manier aanspreken. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN

OR1 Resultaten

O

V

G

Niet te beoordelen

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard Resultaten (OR1) niet omdat we niet beschikken over normen voor de leerresultaten voor het sbo. Wel hebben we ons een beeld gevormd van deze opbrengsten. Dat hebben we gedaan op basis van de eindresultaten van de schoolverlaters, het gesprek met de school en de eigen analyse van de school.

De opbrengsten lijken aan te sluiten bij wat de school van de leerlingenpopulatie verwacht

De school geeft aan dat gemiddeld genomen de leerlingen uitstromen naar het praktijkonderwijs. De school streeft er naar om de leerlingen die uitstromen naar het vmbo, minimaal op 1F te laten uitstromen. Van de leerlingen die uitstromen naar het praktijkonderwijs, wordt minimaal verwacht dat deze de leerstof van eind groep 5 behaald. De school kan door het bepalen van het ambitieniveau voor leerresultaten beter evalueren of ze de gewenste resultaten behalen.

De school is tevreden over het aantal leerlingen dat uitstroomt in overeenstemming met de uitstroomverwachting. Gemiddeld genomen lukt het de leerlingen om het gestelde uitstroomprofiel te halen of op de doorstroomtoets hogere resultaten te halen dan verwacht. Gelet op de gemiddelde uitstroom en het aantal keer dat leerlingen boven het verwachte uitstroomprofiel presteren, kan de school zich afvragen of de gestelde uitstroomperspectieven wel ambitieus genoeg zijn.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1 Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De school heeft haar doelen voor de ontwikkeling beschreven in het schooljaarplan. Ingegeven door een veranderende leerlingenpopulatie is bijvoorbeeld in toenemende mate aandacht voor het bestrijden van taalachterstanden. Scholing van het team is hier onderdeel van. We stimuleren de school om in het schooljaarplan vast te leggen wat ze met de gestelde doelen wil

bereiken en op welk moment de doelen behaald moeten worden, zodat het team duidelijk kan vaststellen wanneer aan deze doelen is voldaan.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school heeft kwaliteitskaarten voor onder andere burgerschap, sociaal emotioneel leren en traumasensitief werken. De school kan ook voor de analyses duidelijk vastgelegde afspraken maken.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. Zo zijn er teamvergaderingen, specialisten, leerteams en een interne commissie van begeleiding.

De school heeft aandacht voor passend en inclusief onderwijs

De school bespreekt met het bestuur en het samenwerkingsverband wat zij bij kan dragen aan inclusiever onderwijs, binnen en buiten de eigen school. De school voert overleg met het samenwerkingsverband over het dekkende aanbod in de regio. In sommige gevallen is er niet altijd een passend vervolgonderwijs voor de leerling in de regio. De school heeft de ambitie en de werkwijze voor mogelijk (tussentijdse) terugkeer naar het regulier onderwijs voor de leerling vastgelegd in haar beleid. We stimuleren de school om haar visie voor passend en inclusief onderwijs te blijven evalueren en waar mogelijk te vertalen naar verbeterdoelen.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

Het team werkt samen aan verbetering van het onderwijs

De schoolleiding zorgt voor een leer- en verbetercultuur in de school. Het team heeft een hoge mate van betrokkenheid bij het verbeteren van het onderwijs. De teamleden kennen elkaars kwaliteiten en ondersteunen elkaar. Zo kijken ze bij elkaar in de lessen, geven feedback en bereiden met elkaar in de onderwijsunits lessen voor van onder andere burgerschap. Ook werken ze samen aan onderwijsverbetering in leerteams. Verder zijn de kwaliteitskaarten voor iedereen vindbaar en spreken ze elkaar aan op de toepassing hiervan. De schoolleiding stuurt erop dat de leraren uitvoering geven aan de afspraken uit de kwaliteitskaarten. De leerkrachten geven aan

dat zij zich gesteund voelen in de uitvoering door de kwaliteitscoördinatoren. Het effect van deze cultuur is zichtbaar in een doorgaande lijn in de school op het gebied van onder meer leren leren, traumasensitief werken en vakinhoudelijke afspraken.

Onderwijskundige aan- en bijsturing

In aansturing van de school zien we onderwijskundig leiderschap. De schoolleiding heeft zicht op de voortgang van de schoolontwikkeling, stuurt deze aan en stuurt erop bij waar nodig. De schoolleiding voert regelmatig lesobservaties uit om zicht te hebben op de kwaliteit van het onderwijsproces. Door de leraren te coachen, stuurt de schoolleiding op het versterken van hun didactische handelen.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert in hoeverre zij haar doelen realiseert en stelt het schoolbeleid bij. De school gaat in dialoog met interne en externe belanghebbenden. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en stelt beleid bij

De schoolleiding evalueert en beoordeelt in hoeverre zij de doelen en het beleid realiseert. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. De evaluaties leiden tot nieuwe speerpunten in de ontwikkelagenda. De schoolleiding en het team bepalen dit samen. In de evaluaties kunnen zij de analyse versterken en beter verklaren waarom zij doelen wel of niet bereiken.

De schoolleiding informeert belanghebbenden, organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad, de leerlingen en de gemeente en verantwoordt zich over de doelen en resultaten. Ook gebruikt de school de informatie verkregen van belanghebbenden voor de evaluatie van het onderwijs. Ouders geven aan laagdrempelig op school terecht te kunnen en de medezeggenschapsraad functioneert.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Leerpleino55, het bestuur van sbo De Boemerang, heeft kennisgenomen van het rapport dat geschreven is naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek op 10 november 2025. Wij hebben waardering voor de zorgvuldige wijze waarop de inspecteurs ons de terugkoppeling hebben gegeven waarbij onze kracht en ontwikkelkansen helder benoemd zijn.

De constatering zoals beschreven in het rapport zijn voor ons herkenbaar. We vinden het prettig dat de inspectie zowel de standaarden *Basisvaardigheden*, *Pedagogisch- didactisch handelen*, *Afsluiting*, *Veiligheid en schoolklimaat*, *Resultaten*, *Visie, ambitie en doelen*, *Uitvoering en kwaliteitscultuur als ook de Evaluatie, verantwoording en dialoog* als voldoende beoordeeld heeft. Tegelijkertijd zijn we er ons van bewust dat we ook op deze elementen kunnen blijven ontwikkelen.

We erkennen dat er noodzakelijke stappen te zetten zijn op de standaard *Zicht op ontwikkeling en begeleiding* en begrijpen dat de inspectie deze standaard en daarmee het eindoordeel voor onze school als onvoldoende heeft beoordeeld.

Gezien de professionaliteit van het team en de schoolleiding, het systeem van kwaliteitsbewaking waarmee de school zowel intern als extern informatie verzamelt en bijstelt waar nodig als ook de positieve sfeer, de wil om continue te blijven ontwikkelen en het vermogen om goed aan te blijven sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en hun ouders, maken dat er groot vertrouwen is om de genoemde verbeterstappen zorgvuldig, doelgericht en voldoende uit te voeren. Vanuit het bestuur zullen wij de school daarbij blijven ondersteunen en monitoren en zien het vervolgonderzoek met vertrouwen tegemoet.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

